



APUNTANDO ALTO

Proyecto para la Construcción de Hábitos de Estudio



El Proyecto está enmarcado en el enfoque pedagógico del Colegio: Desarrollo de Competencias, que buscamos hacer aplicable a través del Modelo Pedagógico denominado Enseñanza para la Comprensión.

Las Competencias, definidas de manera simple puesto que son una estructura, hacen referencia a los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. De las múltiples competencias que propone el Sistema Educativo Colombiano, una de las que más se adolece en la educación, es la Competencia Estudiantil, entendida como el conjunto de habilidades que debe desarrollar un estudiante para alcanzar el éxito en su proceso de aprendizaje. Todos nos quejamos que los estudiantes no estudian, pero la verdad, nadie le enseña a hacerlo; parece que se esperaba que la inercia del proceso de enseñanza-aprendizaje le condujera a adquirir la habilidad de saber estudiar. Esto no es del todo ilógico, ya que la Metacognición nos enseña que el proceso de aprendizaje es particular en cada persona pues está estrechamente vinculado a sus procesos cognitivos, por lo cual cada uno debe aprender a identificar que técnicas, estrategias y hábitos de estudio le permiten alcanzar una mayor eficiencia.

No obstante lo anterior, es claro que existen una serie de mecanismos básicos y comunes a todos, que empleados de manera adecuada, realizan aportes valiosos a esa misión personal de identificar como es que aprendemos mejor.

Con base en estas premisas es que Nuestro Proyecto Educativo ha incluido la Competencia Estudiantil como uno de los ejes del proceso de formación y para el cual el **Proyecto Apuntando Alto** es una de sus fases iniciales. Conjuntamente con ello hemos iniciado un proceso de capacitación dirigido a los docentes para implementar las estrategias que lo complementarán. Efectivamente, emprenderemos una serie de acciones tales como estrategias metacognitivas, técnicas y hábitos de estudio.

El mencionado diagnóstico encontró que los cuadernos de los estudiantes son de pésima calidad en sus contenidos, particularmente en bachillerato donde, igual que en la Universidad, no se les dicta a los estudiantes los contenidos que han de aprender, sino que los alumnos, la mayor parte de las veces, toman apuntes confusos, desordenados, con una letra que a ellos mismos les toma después trabajo entender y sobre todo con

datos irrelevantes, todo lo cual dificulta enormemente la tarea de estudiar, cuando de repasar lo aprendido se trata, o de preparar las evaluaciones.

El cuaderno de apuntes no tiene el objeto de que el estudiante transcriba al cuaderno oficial de la materia lo desarrollado en clase, lo cual no tendría sentido, sino que desde la perspectiva de los procesos desencadenantes de la operación mental llamada síntesis, procese la información obtenida en clase, la organice y jerarquice por niveles de relevancia y la disponga, además, de manera que cumpla con los criterios de estética que deben tener, no sólo para facilitar el estudio, sino por razones formativas.



Los siguientes son los criterios de evaluación contenidos en el proyecto y que aplicará el profesor de cada materia para revisar el cuaderno oficial de la clase:

- ✓ Posee identificación completa del alumno y la asignatura.
- ✓ Respeta la estructura y el orden de los contenidos entregados en clase. Los contenidos desarrollados están completos.
- ✓ Tiene el registro de fechas por clase.
- ✓ La presentación del cuaderno cumple con los criterios de estética adecuados: presentación, limpieza, orden, márgenes, ilustraciones.
- ✓ El cuaderno cumple con los parámetros de correcta expresión escrita, corrección ortográfica y buena caligrafía.
- ✓ Los títulos, los conceptos importantes y las ideas principales están destacados o resaltados.
- ✓ Se ha anexado en el orden pertinente las evaluaciones y talleres realizados en clase.
- ✓ Se han anotado todas las instrucciones de las tareas y/o actividades evidenciando luego la ejecución de estas.
- ✓ Las evaluaciones, ejercicios en clase y tareas están corregidas.
- ✓ Se ha elaborado un resumen al finalizar cada unidad temática, utilizando esquemas u otros organizadores cognitivos, sugeridos por el docente.
- ✓ El cuaderno de apuntes de clase tiene igualmente un orden establecido.

Además de la búsqueda de consolidación de buenos hábitos, se trata de generarle al estudiante una estrategia de estudio, dado que al revisar los apuntes de clase, para transferir la información relevante al cuaderno de la materia, necesariamente está repasando lo visto en clase; este que es el más básico de los ejercicios de aprendizaje, ha caído en desuso de los estudiantes, quienes compelidos por el tiempo que dedican a las redes sociales, textear por WhatsApp o en videojuegos, se quedan sólo con lo visto y trabajado en clase, lo que, debemos coincidir, es insuficiente para el aprendizaje.

Para lograr que los estudiantes puedan sintetizar (que no es resumir) la información que trasladarán al cuaderno, emprenderemos la misión de formarlos en diversas estructuras de síntesis como mapas nocionales, mapas conceptuales, mapas mentales y mentefactos.



Todos quienes hemos vivido la experiencia universitaria, sabemos las horas que se tienen que pasar, estudiando los apuntes tomados apresuradamente, sabiendo que se tiene que incluir hasta la respiración del profesor, en el temor de que quede por fuera algo importante. O leer interminables textos fotocopiados, donde se debe aprender a destacar (resaltar) la información relevante sino se desea perder la mayor parte del tiempo invertido en “estudiar”. Más modernamente, los estudiantes tienen la opción de grabar el discurso del profesor y/o tomarle fotografías al tablero; sin embargo, no importa el recurso tecnológico que se emplee, siempre se deberá aprender a transferir estos registros a unos apuntes que con criterios de síntesis faciliten y favorezcan el aprendizaje de calidad.

Si las anteriores razones no fueran suficientemente válidas, queremos remarcar que la pedagogía moderna no ha logrado desvincular de sus buenas prácticas aquellos aspectos que siguen y seguirán siendo válidos durante las fases de aprendizaje inicial y de aprendizaje preparatorio (primaria y bachillerato), pues se trata de formación de hábitos y de disciplina de trabajo, elementos inherentes al desempeño exitoso en cualquier ámbito de la vida.