



COLEGIO ESTRADA DE MARIA AUXILIADORA
“Ciencia, Trabajo y Valores: Mi Proyecto de Vida “



Proyecto de Educación Sexual Integral

Justificación

La Educación Sexual Integral (ESI) es un derecho de niños, niñas y adolescentes (NNA), y una herramienta clave para su desarrollo armónico. El Colegio Estrada de María Auxiliadora, como institución católica, reconoce la importancia de una formación en sexualidad que integre valores cristianos con un enfoque científico, emocional y social.

Este proyecto responde a múltiples problemáticas actuales:

- **Ciberacoso.**
- **Relaciones afectivas tempranas y sus consecuencias emocionales.**
- **Exposición a la pornografía y desinformación sexual.**
- **Abuso sexual infantil y prevención.**
- **Falta de respeto por la diversidad de género.**

También pretende sensibilizar a las familias sobre la exposición sexual infantil por el mal uso de redes sociales y tecnología, una situación creciente que afecta la salud emocional y la seguridad de los menores. Este proyecto se sustenta en los lineamientos de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el programa "Escuelas con Emociones", que promueve el fortalecimiento de habilidades emocionales, la construcción de ambientes protectores y la prevención de violencias en entornos escolares (SED, 2023).

Objetivos

Objetivo General:

Diseñar e implementar un programa de Educación Sexual Integral con enfoque emocional, preventivo y formativo, que abarque desde grado primero hasta grado once.

Objetivos Específicos:

- Promover una vivencia sana, informada y responsable de la sexualidad.
- Prevenir el abuso sexual infantil mediante el reconocimiento de límites personales, redes de apoyo y señales de alarma.
- Sensibilizar a las familias sobre la exposición sexual infantil causada por el mal uso de redes y tecnologías.
- Fortalecer la autoestima, el respeto por el cuerpo propio y ajeno.
- Prevenir el ciberacoso y el consumo temprano de pornografía.
- Promover el respeto a la diversidad de género y prevenir violencias basadas en género.
- Acompañar a los adolescentes en el manejo emocional de relaciones afectivas.

Enfoque Pedagógico

El proyecto se basa en un enfoque integral que considera la sexualidad como una dimensión humana que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. Se incorporan estrategias de la educación socioemocional para fortalecer la inteligencia emocional y la convivencia pacífica. Además, se promueve el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para prevenir riesgos asociados al ciberacoso y la exposición a contenidos inapropiados.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Proyecto de Educación Sexual Integral se fundamenta en los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) de Bogotá, que promueven la EIS como un componente esencial de la formación de calidad. La SED, a través de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, establece la EIS como una estrategia para garantizar el desarrollo humano desde el reconocimiento y garantía de los derechos sexuales y reproductivos, y la prevención de todo tipo de violencia sexual contra niños, niñas y jóvenes, en correspondencia con los mandatos legales de la Constitución de 1991 y las orientaciones internacionales, como el documento "Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad" publicado por la UNESCO en 2018 .

En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la Ley 1620 de 2013 establecen que la educación sexual debe integrarse en el currículo escolar a través de proyectos pedagógicos, promoviendo el desarrollo de competencias para tomar decisiones informadas y responsables sobre la sexualidad.

Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico del proyecto se basa en la metodología RAP (Reflexión, Acción, Participación), promovida por la SED, que ha demostrado ser efectiva en la construcción de ciudadanía y la prevención de violencias sexuales y de género. Esta metodología ha permitido el empoderamiento de los estudiantes en derechos sexuales y reproductivos, la conciencia de equidad y respeto por las diferencias, y la apropiación del cuerpo como territorio.

Además, la SED ha liderado iniciativas para garantizar espacios de enseñanza-aprendizaje de los derechos sexuales y reproductivos desde un enfoque diferencial y científico, libre de prejuicios o creencias culturales y/o religiosas, mediante el manejo de un lenguaje sencillo, comprensible y generador de ambientes de confianza, autorreconocimiento, libertad y autorregulación.

Sustento Científico

La importancia de la educación sexual integral en la formación de niños, niñas y adolescentes ha sido respaldada por diversos estudios científicos. Cabrera-Fajardo (2022) destaca que la educación sexual debe formar individuos capaces de tomar decisiones libres de estereotipos, con el criterio para reconocer sus cambios naturales y asumir su identidad, fortaleciendo desde

la escuela los conocimientos en la función biológica y otras estrategias que permitan el manejo de aspectos psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad.

Asimismo, Vidal y Gallego (2021) enfatizan que la educación para la sexualidad en la etapa infantil y en la adolescencia es fundamental para la salud integral, la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, y para brindar acceso al conocimiento, garantizando una sexualidad libre de coacciones, imposiciones o anomalías surgidas por el entorno.

Metodología

- **Talleres participativos:** Sesiones dinámicas que aborden temas como identidad, emociones, relaciones afectivas, uso responsable de las TIC y toma de decisiones.
- **Materiales didácticos:** Uso de recursos audiovisuales y escritos adaptados a las edades y contextos de los estudiantes.
- **Espacios de reflexión:** Foros y debates que permitan expresar opiniones y resolver dudas en un ambiente de respeto.
- **Acompañamiento familiar:** Escuelas de padres y madres para fortalecer la comunicación y el apoyo en el hogar.
- **Colaboración interinstitucional:** Vinculación con programas distritales como "Escuelas con Emociones" y "Alerta en Línea" para fortalecer las estrategias de prevención y atención.

Contenidos por Ciclo Educativo

Primaria (Grados 1° a 5°)

- Conocimiento del cuerpo y autocuidado.
- Identificación y expresión de emociones.
- Valores y normas de convivencia.
- Uso seguro y responsable de las TIC.

Secundaria (Grados 6° a 9°)

- Cambios físicos y emocionales en la adolescencia.
- Relaciones interpersonales y resolución de conflictos.
- Información sobre salud sexual y reproductiva.
- Prevención del ciberacoso y manejo adecuado de redes sociales.

Media (Grados 10° y 11°)

- Proyecto de vida y toma de decisiones responsables.
- Prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

- Derechos sexuales y reproductivos.
- Análisis crítico de la pornografía y sus efectos en la percepción de la sexualidad.
- Respeto por la diversidad de género y prevención de violencias de género.

PLAN OPARATIVO

MES	TEMA / ACTIVIDAD PRINCIPAL	GRADOS	OBSERVACIONES
PRIMARIA (Grados 1° a 5°)			
Febrero	Prevención del abuso sexual infantil	1° a 3°	Actividades lúdicas y cuentos.
Marzo	Autocuidado y conocimiento del cuerpo	1° a 3°	Dibujo del cuerpo, partes privadas y públicas
Abril	Convivencia y buen trato (educación emocional)	1° a 5°	Juegos cooperativos y resolución de conflictos
Mayo	Cuidado de la intimidad y respeto por el cuerpo ajeno	4° y 5°	Dramatizaciones y juego de roles
Junio	Uso responsable del internet y las redes sociales	3° a 5°	Historietas y videos educativos
Julio	Identificación de redes de apoyo	Todos	Actividad: “Mi red de confianza”
Agosto	Derechos de los niños y niñas en la escuela y la familia	Todos	Actividades en grupo, cuentos y reflexiones
Septiembre	Cuidado del entorno escolar y prevención del acoso escolar	Todos	Campaña y cartelera por grados
Octubre	Actividad de cierre: Feria del buen trato	Todos	Expresiones artísticas: carteles, canciones, dramatizaciones
Noviembre	Evaluación participativa y reflexión anual	Todos	Encuesta simple y actividad de agradecimiento
MES	TEMA / ACTIVIDAD PRINCIPAL	GRADOS	OBSERVACIONES
SECUNDARIA (Grados 6° a 9°)			
Febrero	Cambios físicos y emocionales en la adolescencia	6° y 7°	Taller con preguntas anónimas y socialización grupal
Marzo	Prevención de la misoginia y respeto de género	8° y 9°	Debate guiado y análisis de frases cotidianas
Abril	Autoestima y respeto a la diversidad	Todos	Dinámica: “Lo que me hace únic@”

Mayo	Relaciones interpersonales sanas y límites afectivos	Todos	Juego de roles y reflexión sobre consentimiento
Junio	Ciberacoso y exposición en redes sociales	Todos	Análisis de casos reales + trabajo en grupo
Julio	Prevención de abuso sexual y redes de apoyo	6° y 7°	Historietas y dramatizaciones
Agosto	Estereotipos de género y medios de comunicación	8° y 9°	Análisis de publicidad y redes
Septiembre	Construcción de la identidad	Todos	Actividad simbólica: “Mi línea de vida”
Octubre	Actividad de cierre: mural reflexivo y foro estudiantil	Todos	Exposición por grupos
Noviembre	Evaluación y retroalimentación grupal		

MES	TEMA / ACTIVIDAD PRINCIPAL	GRADOS	OBSERVACIONES
MEDIA (Grados 10° y 11°)			
Febrero	Proyecto de vida y sexualidad responsable	Ambos	Conversatorio con invitado y diario reflexivo
Marzo	Derechos sexuales y reproductivos	Ambos	Cartilla + actividad de mitos y realidades
Abril	Prevención de ITS y embarazos no planeados	10°	Taller con EPS aliada y dinámica de toma de decisiones
Mayo	Consumo de pornografía y construcción de la imagen sexual	11°	Análisis crítico de medios + debate
Junio	Relaciones tóxicas y violencia en el noviazgo	Ambos	Test de relaciones y socialización en grupos
Julio	Diversidad sexual y no discriminación	Ambos	Video y foro abierto
Agosto	Autoestima, cuerpo e identidad	Ambos	Dinámica: “Mi espejo personal”
Septiembre	Construcción ética de la masculinidad y feminidad	Ambos	Reflexión sobre roles tradicionales
Octubre	Actividad de cierre: ensayo o proyecto de intervención	Ambos	Por grupos: presentación y reflexión
Noviembre	Evaluación individual y grupal + jornada de cierre	Ambos	Retroalimentación escrita y simbólica

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del Proyecto de Educación Sexual Integral se desarrollará a lo largo del año en tres momentos clave:

- **Evaluación diagnóstica:** Se aplicarán encuestas iniciales para identificar los conocimientos, creencias y dudas de los estudiantes frente a la sexualidad.
- **Evaluación formativa:** A través de observaciones durante las sesiones, participación en talleres, foros y trabajos individuales o grupales.
- **Evaluación sumativa:** Se realizará mediante productos finales como reflexiones escritas, carteleras, videos, dramatizaciones, debates, entre otros.

Indicadores de evaluación

Indicador	Evidencia	Responsable
Participación activa en los talleres	Listas de asistencia, fotografías, reportes de clase	Orientadora y docente de Ética
Comprensión de los contenidos trabajados	Reflexiones, análisis de casos, dramatizaciones	Orientadora
Aplicación de aprendizajes en el entorno escolar y familiar	Observación directa, reportes de comportamiento	Docentes y Coordinadores
Participación familiar	Asistencia a encuentros, registros, encuestas de satisfacción	Orientadora y Dirección
Empoderamiento en derechos sexuales y reproductivos	Producciones orales o escritas, nivel de argumentación	Orientadora

ESCUELA DE PADRES

Con el fin de involucrar activamente a las familias en la formación integral de sus hijos e hijas, se realizarán encuentros trimestrales bajo la modalidad de talleres vivenciales y charlas interactivas.

Cronograma Escuela de Padres

Mes	Tema	Metodología
Marzo	Comunicación emocional con hijos e hijas en la adolescencia	Taller con dinámica vivencial
Junio	Uso de redes sociales y prevención del abuso en línea	Conversatorio con especialista
Agosto	Afectividad y límites en casa: guía práctica para familias	Juego de roles y video foro
Octubre	Sexualidad en familia: mitos, realidades y educación desde el hogar	Charla interactiva

Recursos sugeridos:

- Cartillas del ICBF, SED y Fundación Renacer
- Videos del programa "En TIC Confío" (MinTIC)
- Manual para Familias "Sexualidad con sentido" (UNICEF – Ministerio de Educación Nacional)

CIERRE DEL PROYECTO

El proyecto finalizará en el mes de noviembre con una actividad sencilla de cierre en cada grupo. Se realizará una reflexión sobre lo aprendido durante el año, se aplicará una pequeña encuesta o actividad lúdica, y se compartirán mensajes positivos entre los estudiantes. Este momento servirá para valorar el proceso vivido y fortalecer el respeto, el autocuidado y la convivencia.

Referencias

- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136–151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-2752Dialnet+3revistas.umariana.edu.co+3Google Scholar+3>
- Secretaría de Educación del Distrito. (s.f.). Educación integral en sexualidad. *Revista Escuela y Pedagogía*. <https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/educacion-integral-en-sexualidadEscuela y Pedagogía+1Perfiles Educativos+1>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840 spaUNESCO Documentos+4UNESCO Documentos+4UNESCO Documentos+4>
- Vidal, J. E., & Gallego, G. M. (2021). Educación para la sexualidad en niñas, niños y adolescentes. *Revista Encuentros*, 19(3), 45–60. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/1002encuentros.unermb.web.ve+1encuentros.unermb.web.ve+1>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Congreso de Colombia. [Perfiles Educativos](#)
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Congreso de Colombia